

LA PÉDAGOGIE DU PROJET : UN ATOUT POUR LA CLASSE DE FLE

Les dernières évolutions de la didactique des langues réhabilitent aujourd'hui la pédagogie du projet, surtout avec l'apparition du CECRL qui pose comme principe de départ que tout apprenant de langue quel qu'il soit est et doit être « un acteur social ayant des tâches à accomplir ».

En effet, la perspective actionnelle, préconisée par le CECRL, correspond à la prise en compte d'un nouvel objectif social de référence : il ne s'agit plus seulement de communiquer avec l'autre, d'agir sur l'autre, mais d'agir avec l'autre en langue étrangère. On se propose donc de former un « acteur social », et le meilleur moyen d'y arriver est de le faire agir en classe. Cette conception implique de faire coïncider la fin et les moyens c'est-à-dire l'objectif et les moyens mis en œuvre pour faire atteindre cet objectif par l'apprenant. On fait donc agir l'apprenant avec les autres apprenants comme s'ils étaient en société en leur proposant des occasions d'actions communes à finalité collective et qui ont dimension réelle (non simulée). C'est cette dimension d'enjeu social qui différencie l'approche communicative et la « co-action », concept utilisé par Christian PUREN.

L'idée de proposer des projets aux apprenants laisse entrevoir un nouveau rôle pédagogique aux enseignants pour satisfaire à une demande sociale et professionnelle plus exigeante dans un environnement où les connaissances et les compétences requises deviennent toujours plus complexes. Travailler en langue sur des projets est le meilleur moyen de préparer les apprenants à intégrer le monde de l'entreprise. Pour réaliser un projet, les apprenants exercent leur autonomie, leur pouvoir de décision et la volonté d'agir en collaboration avec les autres apprenants, compétences dont ils devront faire preuve plus tard.

De nombreux enseignants d'ailleurs travaillent déjà dans cet esprit, comme le montrent les expériences évoquées lors d'une récente formation à l'Institut Français de Fès sur « la pédagogie du projet dans la mise en œuvre de la perspective actionnelle ». Les professeurs désireux d'élaborer des projets ou des mini-projets avec leurs apprenants (articulés avec leurs cours normaux ou en parallèle et indépendamment du travail sur les manuels), trouveront des pistes, des ressources et des outils intéressants dans les manuels et les matériels pédagogiques qu'ils utilisent déjà.

Par ailleurs, la pédagogie du projet est intégratrice des autres approches et méthodologies étant donné la souplesse et la variété des activités et des démarches qu'elle propose. Les enseignants, en s'appuyant sur leurs expériences antérieures, ne se sentiront pas mal outillés ou sur « une terre inconnue ».

La mise en place d'un projet en classe de langue est, en définitive, intéressante et profitable tant pour l'enseignant que pour les apprenants ; il suffit, comme pour toute autre approche, de prendre quelques précautions lors du choix, de la conduite et de l'évaluation du projet pour éviter certaines dérives.

Driss MCHACHTI, avril 2013