

« PROBLÈME » VERSUS « PROBLÉMATIQUE »

une question compliquée...	une question complexe...
... est une question dont on n'a pas encore la réponse, mais dont on pense que celle-ci peut être produite.	... est une question qui n'est pas « orientée produit » (la recherche de la réponse), mais « orientée processus » : elle relève en réalité d'un questionnement permanent.

un objet compliqué...	un objet complexe...
... est un objet dont la description n'est pas actuellement disponible, que l'on ne comprend ni ne maîtrise encore parfaitement, mais dont on pense que cela sera possible.	... est un objet dont on sait qu'on ne pourra jamais parvenir à une description globale, à une compréhension parfaite et à une maîtrise totale.

un problème compliqué	une problématique
est un problème dont on ne possède pas encore la solution	est un ensemble complexe de problèmes, c'est-à-dire dont on sait qu'il n'existe pas de solution, ou du moins que...

... il n'existe pas de solution...	... mais seulement des traitements...
unique	pluriels
universelle	locaux
globale	partiels
permanente	temporaires

On cherche à <i>résoudre</i> définitivement un problème.	On cherche à <i>gérer</i> constamment le mieux possible une problématique.
--	--

Lorsque l'on intervient en tant que méthodologue, on recherche et on propose des réponses à des questions données et des solutions à des problèmes posés ; lorsque l'on intervient en tant que didacticien ou en tant que didactologue, on cherche à approfondir les problématiques et on multiplie pour cela les questions et les réponses contextuelles. Les trois positionnements épistémologiques sont tout aussi nécessaires que le sont les trois perspectives disciplinaires correspondantes (méthodologique, didactique et didactologique).