

THÉORIES SCIENTIFIQUES *VERSUS* MODÈLES DIDACTIQUES

	Théories scientifiques	Modèles didactiques
conception de la connaissance	La connaissance comme représentation de la réalité	la connaissance comme confrontation avec la réalité, « le fait d’avoir affaire à elle » (R. Rorty)
projet	décrire la réalité	agir sur la réalité
critères de validation	–pouvoir de prédiction –adéquation à la réalité en elle-même	–« explication la plus efficace possible d’un ensemble d’informations élargi au maximum » (R. Rorty) –efficacité de l’action en contexte
approche	approche externe : on importe telles quelles des théories élaborées dans des disciplines extérieures à DLC	approche interne : –son élabore des modèles à l’intérieur même de la DLC –on s’appuie sur des théories externes pour élaborer pour la DLC des modèles théoriques
orientation	orientation produit : on utilise des théories constituées	orientation processus : on privilégie l’activité même de la modélisation
démarche	démarche hypothético-déductive	conceptualisation par induction à partir de l’observation empirique
méthode	–simplification de la réalité : démarche analytique, reproduction par manipulation de paramètres isolés –recherche de l’objectivité absolue	–« problématisation » : prise en compte de la complexité avec ses paramètres multiples, hétérogènes, variables, interreliés, contradictoires, sensibles au contexte (E. Morin) –mise en œuvre de « procédures intersubjectives d’objectivation » (E. Morin)
mise en œuvre	on « applique » une théorie	on fait « tourner » un modèle
relation « théorie-pratique »	perspective critique : on considère la pratique comme « le produit d’une dégradation de la théorie » (R. Rorty)	perspective pragmatiste : on traite la théorie « comme un auxiliaire de la pratique » (R. Rorty)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

MORIN Edgar, *Introduction à la pensée complexe*, Paris : ESF éditeur, 1990, 160 p.

RORTY Richard : *L’espoir au lieu du savoir. Introduction au pragmatisme*, trad. fr. Paris : Albin Michel (coll. « Bibliothèque internationale de philosophie »), 1995, 158 p.