

QUESTIONNAIRE RÉFLEXIF SUR LE STATUT ET LES FONCTIONS DE LA GRAMMAIRE EN CLASSE DE LANGUE

1. Pour chacun des 10 énoncé » (de a à j) ci-dessous, cochez la case correspondant à votre degré personnel d'adhésion.

- 1 : pas du tout d'accord
- 2 : plutôt pas d'accord
- 3 : plutôt d'accord
- 4 : tout à fait d'accord

2. Analysez vos réponses et essayez d'en dégager la cohérence en ce qui concerne votre conception du statut et des fonctions de la grammaire en classe de langue, en vous aidant d'une cohérence différente que vous dégageriez des autres réponses.

Degré d'adhésion à l'énoncé →	-			+
↓ Énoncé	1	2	3	4
a. La grammaire fournit la base la plus solide disponible pour apprendre une langue étrangère. La pratique de langue, forcément limitée en apprentissage scolaire, a pour principale fonction de renforcer la connaissance et la maîtrise de la grammaire de la langue.				
b. La grammaire a pour principale fonction d'aider à la pratique de la langue en classe, parce qu'on apprend une langue d'abord en la pratiquant : il faut d'abord « parler la langue », et non pas « parler sur la langue ».				
c. La grammaire fournit une aide provisoire en cours d'apprentissage parce que lorsque l'objectif final est atteint, à savoir l'appropriation de la langue, qui permet le réemploi personnel spontané en situation d'usage de la langue, les élèves n'appliquent pas une règle ou ne choisissent pas une régularité grammaticale : ils se guident de manière intuitive sur « le sens de la langue » qu'ils ont finalement acquis.				
d. La grammaire fournit un moyen de poursuivre la finalité scolaire de formation intellectuelle des élèves (capacité d'analyse, mémoire...) parce qu'ils doivent l'analyser à partir des exemples correspondants, puis en appliquer consciemment les règles ou mobiliser le souvenir de ses régularités.				
e. La grammaire constitue une aide constante, tant pour l'apprentissage que pour l'usage de la langue : lorsque l'on s'est approprié une langue – lorsqu'on est capable de la réemployer pour son expression personnelle spontanée en situation d'usage –, on n'a plus besoin de penser aux règles et aux régularités grammaticales, mais elles sont toujours actives parce qu'on a automatisé l'application des premières et le choix des secondes.				
f. La grammaire étudiée en cours d'apprentissage fournit ensuite pour les non natifs une aide ponctuelle en cours d'usage, parce qu'ils peuvent éventuellement s'y reporter consciemment dans les occasions où « le sens de la langue » leur fait défaut.				
g. La grammaire fournit une aide partielle en cours d'apprentissage parce que beaucoup de règles ne couvrent que les cas les plus fréquents ou les analyses les plus superficielles : au fur et à mesure que l'on multiplie les exemples, ou qu'on approfondit leur analyse, les exceptions se multiplient, ... avec parfois des exceptions aux exceptions.				

<p>h. La grammaire fournit une aide compensatoire en cours d'apprentissage : elle donne aux élèves la capacité à produire des énoncés corrects avant d'avoir comme les natifs l'énoncé correct « dans l'oreille », ce que l'on appelle « le sens de la langue », c'est-à-dire une capacité à reconnaître et produire intuitivement des énoncés grammaticalement acceptables ; en outre, elle maintient une certaine capacité de production correcte dans le cas d'un apprentissage extensif et prolongé (il est en effet plus facile de se souvenir d'une seule règle à appliquer, que de plusieurs énoncés correspondants).</p>				
<p>i. La grammaire fournit le principe d'une progression ou au moins d'une gradation des contenus qui soient collectives, communes à tous les élèves d'une classe.</p>				
<p>j. La grammaire fournit aux élèves pour plus tard, lorsqu'ils seront en situation particulière d'usage social de langue, les moyens de progresser individuellement dans leur maîtrise d'une manière plus sûre et adaptée à leurs besoins de communication et d'action du moment.</p>				

3. Comparez l'analyse que je fais des deux groupes de réponses opposées possibles (voir le second document, le « corrigé ») avec vos propres réponses et l'interprétation que vous en avez faite personnellement.